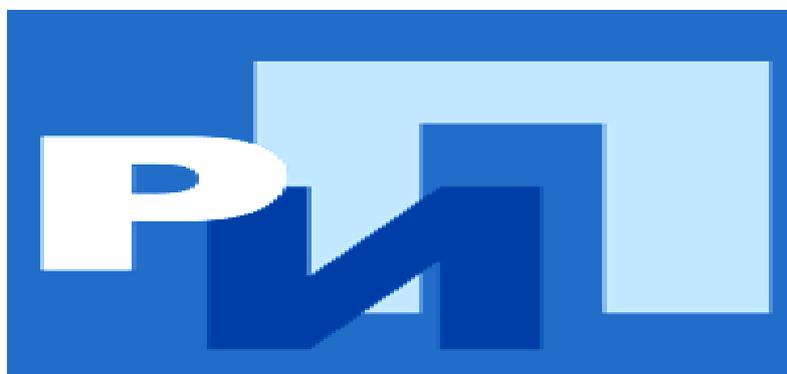


МКОУ «Заплавинская СОШ»

Программа инновационного проекта «История малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей»



2019 г

Актуальность темы

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры своего и других народов.

В последние годы идет переосмысление сущности духовно-нравственного воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма, духовности и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на изучение истории малой Родины, формирование базовых ценностей школьника, мы считаем особенно актуальным.

Мы уверены, что при реализации нашего инновационного проекта в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине. Проект разработан и содержит серьезную и системную работу на протяжении всего начального этапа обучения и воспитания школьников, формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания актуальна, своевременна и современна.

Настоящий проект духовно-нравственного воспитания и развития подростков направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данный проект необходим, потому что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данного проекта.

Он направлен на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания, что обеспечивается проектом и методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию школьников на традициях малой Родины, российского народа.

Результативность духовно-нравственного воспитания, надеемся, найдет отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений в группе детей, эмоционально-психологического климата детского коллектива, психологического комфорта каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

Инновационная направленность проекта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного и воспитательного процесса. Работа в рамках проекта связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, что позволит интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Система работы оказывает положительное влияние на формирование у детей школьного возраста устойчивого интереса к истории малой Родины.

Новизна проекта заключается в оригинальности организационно-методического сопровождения к решению проблемы формирования базовых национальных ценностей у сельских школьников средствами изучения истории малой Родины.

Объектом инновационного проекта является поликультурная образовательная среда МКОУ «Заплавинская СОШ».

Предмет исследования: история малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей

Цель проекта: реализация комплекса мероприятий по организационно-методическому сопровождению формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей средством изучения истории малой Родины.

Задачи проекта:

1. Выявить особенности и охарактеризовать оптимальные для ОО критерии духовно-нравственного воспитания на основе истории малой родины в современной сельской школе
2. Разработать и апробировать систему критериев и показателей, подобрать диагностические методики, определяющие уровень сформированности базовых национальных ценностей у сельских школьников
3. Разработать и апробировать программу, способствующую формированию базовых национальных ценностей у обучающихся сельской школы
4. Разработать методические рекомендации для сельских учителей области по организации духовно-нравственного воспитания школьников
5. Обобщить опыт педагогического коллектива по реализации программы РИП и представить его педагогическому сообществу Волгоградской области

Участники инновационной деятельности

1. Кондратьева Галина Владимировна, директор, высшая квалификационная категория; управление реализацией программы.
2. Клиновская Вера Анатольевна, учитель начальных классов, I квалификационная категория; координация деятельности региональной инновационной площадки.
3. Ицкович Евгения Валерьевна, учитель начальных классов, I квалификационная категория; планирование, организация и контроль образовательной деятельности по приоритетным направлениям программы.
4. Долгова Марина Михайловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория; организация социальных практик учащихся, организация проектной деятельности.
5. Файзуллоева Наталья Александровна, учитель начальных классов, I квалификационная категория; организация социальных практик учащихся, организация проектной деятельности.
6. Лебедева Ирина Борисовна, учитель математики, высшая квалификационная категория; организация проектной деятельности.
7. Колтунова Вера Анатольевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория; организация проектной деятельности.
8. Поликарпова Любовь Владимировна, учитель математики, первая квалификационная категория; организация деятельности школьного музея Боевой славы.
9. Деркова Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория; организация проектной деятельности.
10. Ситкалиева Елена Васильевна, учитель географии, первая квалификационная категория; организация проектной деятельности.
11. Ляшенкова Кристина Николаевна, учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности; организация внеучебной деятельности по патриотическому направлению.
12. Андреева Лилия Евгеньевна, учитель биологии, первая квалификационная категория; организация внеучебной деятельности по духовно-нравственному направлению.
13. Коробов Василий Владимирович, учитель технологии, высшая квалификационная

категория; организация проектной деятельности.

14. Кондратьев Вячеслав Вячеславович, высшая квалификационная категория; организация внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям.

Диагностический инструментарий

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, истории.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.**

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.**

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.**

Методы исследования

Коллектив школы будет руководствоваться следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач:

Методы:

- анкетирование обучающихся и родителей, позволяющее определить уровень воспитанности детей;
- мониторинг нравственного развития и социализации детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- диагностика нравственной воспитанности;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- диагностика воспитательного потенциала;
- диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости данной работой;
- трансляция опыта работы учителями и детьми;
- результаты участия педагогов и школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Администрация школы будет оперативно принимать решения по организационным и

- правовым вопросам в рамках проекта;
- вся система инновационной деятельности будет строиться на открытой для микросоциума школы основе;
 - в осуществление задач проекта будут вовлечены обучающиеся, педагоги, родители;
 - будет адаптирована под задачи проекта система педагогического мониторинга по отслеживанию результатов работы коллектива в рамках инновационного проекта;
 - будет модифицирована под задачи проекта база научно-методического обеспечения образовательного процесса,
 - будет стимулироваться профессиональный рост и творческий поиск педагогов как основа поступательного развития образовательного процесса;
 - педагогическому сообществу Волгоградской области будут представлены информация о ходе работы, методические разработки.

Педагогический коллектив МКОУ «Заплавинская СОШ» соглашается с тем, что культурное наследие составляют достижения различной давности, переходящие к новым поколениям в новые эпохи и определяет для себя ориентиры (основные культурные ценности региона):

- памятники истории и культуры, расположенные в пределах с. Заплавное;
- местные и региональные традиции;
- места хранения и трансляции памятников и традиций (школьная музейная комната, православный храм, места досуга детей и молодёжи села и т.д.).

Все указанные компоненты культурного наследия представляют утилитарную, эстетическую, научную, нравственную, духовную значимость для дальнейшего развития общества (социума), его культуры.

Формирование у сельских школьников базовых национальных ценностей средством изучения истории малой Родины выступает одним из средств, позволяющих вписывать культуру, в том числе и в ее знаково-символических формах, в пространство социального бытия человека. Ценностное отношение выступает своеобразной «настройкой» на культуру. Как правило, его смысл раскрывается как «совокупность доставшихся человечеству от прошлых эпох культурных ценностей, критически осваиваемых, развиваемых и используемых в контексте конкретно-исторических задач современности» (Э. А. Валлер. Преемственность в развитии культуры. М.- Наука, 1969, с.70).

Способность к смыслообразованию определяет субъектные качества личности, дает ей возможность определять место культуры в пространствах собственного мышления и деятельности, способствует согласованию процессов культурной и социальной идентификации.

В работе инновационного проекта важен учет следующих факторов:

- учет специфики культурного наследия региона и его роли в жизни страны в целом;
- степень социальной значимости истории малой Родины;
- приближенность о вещественного объекта к учащемуся и его доступность восприятию (объекты ближайшего окружения; лично значимые; удаленные от ребенка в пространстве реально существующие: объекты, которые он может увидеть);
- ограниченность количества объектов.

В формировании у сельских школьников базовых национальных ценностей средством изучения истории малой Родины целесообразно использование следующих стратегий:

1. **Первая стратегия** ориентирована на проектирование оптимальной для школы модели формирования базовых национальных ценностей путём изучения истории малой Родины.

2. **Вторая стратегия** нацелена на формирование системы социокультурных знаний через учебные курсы (базовые, элективные, факультативные).

3. **Третья стратегия** предполагает реализацию основных позиций

учебно-методического комплекса «Социокультурные истоки».

4. **Четвертая стратегия** позволяет определить значение истоков отечественной литературы для духовного развития личности.

5. **Пятая стратегия** нацелена на возрождение традиций родного села. Стратегия позволяет укрепить позиции сельской школы и преобразовать ее в социальный институт, способный возродить семейные и трудовые традиции села.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Для детей:

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;

пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

формирование чувств национального достоинства;

развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;

для педагогов:

совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников, отборе содержания школьного образования, повышения качества педагогического труда;

объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию;

для родителей:

реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;

объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

создание системы социального партнёрства школы и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы духовно-нравственного воспитания;

- вовлечение в систему духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Этапы осуществления инновационного проекта

Первый этап (2019-2020 гг.)

Подготовка документации по проекту. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.

1. Изучение нормативно-правовых документов;

2. Изучение истории, традиций и культуры села;

3. Изучение методической, педагогической, психологической литературы по духовно-нравственному воспитанию;

4. Педагогические и методические советы по выявлению особенностей формирования базовых национальных ценностей у обучающихся села;

5. Формирование системы ценностей и поведения путём проведения классных часов, открытых уроков, внеклассных мероприятий;

6. Разработка программы, способствующей формированию нравственных ценностей у детей путём изучения истории малой Родины;
7. Составление плана проведения мероприятий в рамках инновационного проекта (открытые уроки, методические дни, открытые внеклассные мероприятия, традиционные школьные мероприятия, семинары);
8. Анкетирование обучающихся и родителей, позволяющее определить уровень воспитанности;
9. Диагностика сформированности нравственных понятий;
10. Диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости работой данного проекта;

Второй этап (2020-2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация основных мероприятий.

1. Мониторинг нравственного развития и социализации детей в рамках программы «Социокультурные истоки»;
2. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
3. Проведение областных и районных семинаров в рамках инновационного проекта;
4. Диагностика сформированности нравственных понятий;
5. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
6. Проведение областных и районных семинаров в рамках инновационного проекта;
7. Разработка методических рекомендаций для сельских учителей области;
8. Работы обучающихся «Моя первая книга» в рамках курса «Истоковедение»;
9. Защита проектных работ и их представление широкой общественности;
10. Подготовка разработок конспектов уроков и внеклассных мероприятий к выпуску сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников через систему урочной и внеурочной деятельности»;

Третий этап (2021-2022 гг.)

Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования учебно-воспитательной системы. Обработка и интерпретация полученных данных.

Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации проекта; обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке проекта; разработка перспективы развития образовательного учреждения.

1. Защита проектных работ и их представление широкой общественности;
2. Подготовка разработок конспектов уроков и внеклассных мероприятий к выпуску сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников через систему урочной и внеурочной деятельности»;
3. Достижения обучающихся, учителей и родителей школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
4. Участие обучающихся и учителей школы в научных конференциях и семинарах района и области;
5. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий на собственных и других сайтах;
6. Ведение курса «Истоковедение»;
7. Подготовка диагностико- аналитических материалов об итогах реализации проекта;
8. Выступление с отчётом на ежегодном фестивале РИП.
9. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы школы;

Срок проекта- 3 года

Теоретические предпосылки разработки проекта

Наиболее значимые для современности достижения опыта духовно-нравственного воспитания нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В.С. Ильина, Н.М. Конжиева, И.Ф. Выдрина. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах А.Г. Базанова, А.В. Барабанщикова, Г.В. Средина, А.Н. Вырщикова, А.А. Черкасова. В новейшей истории России проблема модернизации патриотического воспитания представлена в диссертационных исследованиях В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева, Н.А. Сиволобовой, В.Т. Татаренко и др.

Патриотическое воспитание школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили).

Анализ научной и методической литературы, посвященной духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (А.Г. Агаев, А.А. Аронов, Т.А. Белов, М.И. Богомолова, И.Н. Болдырев, М.И. Валеев, Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, З.Т. Гасанов, И.И. Губанов, Р.К. Гусейнов, А.Д. Жариков, 12 А.П. Кабатченко, Х.А. Кадиев, В.А. Караковский, А.Е. Кондратенко, А.С. Миловидов, К.В. Назаренко, Г.М. Рогачев, М.Н. Росенко и др.)

- духовно-личностный подход, рассматривающий нравственное развитие личности как целостную совокупность сфер развития (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, В.Н.Лосский, С.М.Соловьёв, Д.А.Хомяков);
- психолого-педагогические подходы духовно-нравственной идентификации личности в процессе её воспитания (Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили, Б.С.Братусь, И.П.Волков, В.В.Зеньковский, И.П.Иванов, И.А.Соловцова, К.Д.Ушинский);
- проблемы духовного развития личности (М.М.Бахтин, И.А.Ильин, М.С.Коган, Б.А.Федулов);
- положение о воспитательном пространстве как системы духовно-нравственного воспитания (Ю.М.Лагушев, Н.В.Маслов, В.В.Сериков, Т.Т.Христов, Н.Е.Щуркова).

Научно-методическая обеспеченность эксперимента.

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принята участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Общие вопросы духовно - нравственного воспитания
6. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
7. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
8. Бурава О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Бурава // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
9. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.
10. Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.

11. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
12. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] / Л. О. Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
13. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
14. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике: из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52. - (Преподавателю курса ОПК).
15. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
16. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
17. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
18. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
19. Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа: плюс, до и после. - 2010. - № 9.
20. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
21. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
22. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.
23. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.
24. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С. 48 - 52.
25. Козлов, Э. П. Нравственное образование в средней школе [Текст] / Э. П. Козлов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 104 - 107.
26. Кондаков А.М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - №9. - С.13 - 19.
27. Костянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е.Ю. Костянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.
28. Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: выявить особенности и охарактеризовать оптимальные для ОО критерии духовно-нравственного воспитания на основе истории малой родины в современной сельской школе			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. Изучение нормативно-правовых документов; 2. Изучение истории, традиций и культуры села; 3. Изучение методической, педагогической, психологической литературы по духовно-нравственному воспитанию; 4. Педагогические и методические советы по выявлению особенностей формирования базовых национальных ценностей у обучающихся села; 5. Формирование системы ценностей и поведения путём проведения классных часов, открытых уроков, внеклассных мероприятий	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Задача 2: разработать и апробировать систему критериев и показателей, подобрать диагностические методики, определяющие уровень сформированности базовых национальных ценностей у сельских школьников			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. Анкетирование обучающихся и родителей, позволяющее определить уровень воспитанности; 2. Мониторинг нравственного развития и социализации детей в рамках программы «Социокультурные истоки»; 3. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; 4. Проведение областных и районных семинаров в рамках инновационного проекта; 5. Диагностика сформированности нравственных понятий;	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.

<p>6. Диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости работой данного проекта;</p> <p>7. Участие обучающихся и детей в конкурсах и мероприятиях разного уровня</p>			
<p>Задача 3: разработать и апробировать программу, способствующую формированию базовых национальных ценностей у обучающихся сельской школы</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>1. Разработка программы, способствующей формированию нравственных ценностей у детей путём изучения истории малой родины;</p> <p>2. Составление плана проведения мероприятий в рамках инновационного проекта (открытые уроки, методические дни, открытые внеклассные мероприятия, традиционные школьные мероприятия, семинары);</p> <p>3. Ведение кружковой работы и внеурочных занятий в рамках проекта;</p>	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
<p>Задача 4: разработать методические рекомендации для сельских учителей области по организации духовно-нравственного воспитания школьников</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>1. Разработка методических рекомендаций для сельских учителей области;</p> <p>2. Работы обучающихся «Моя первая книга» в рамках курса «Истоковедение»;</p> <p>3. Защита проектных работ и их представление широкой общественности;</p> <p>4. Подготовка разработок конспектов уроков и внеклассных мероприятий к выпуску сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников через систему урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>5. Изготовление альбомов для</p>	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.

